

普通高等学校本科教育教学审核评估

应知应会手册



攀枝花学院

2024年12月

目 录

第一部分：基础知识篇	1
1. 什么是新一轮审核评估？	1
2. 为什么要开展新一轮审核评估？	1
3. 审核评估的十六字方针是什么？	1
4. 新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面？	1
5. 新一轮审核评估指导思想是什么？	2
6. 新一轮审核评估的工作目标是什么？	3
7. 新一轮审核评估基本原则是什么？	4
8. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？	5
9. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？	6
10. 新一轮审核评估怎么进行分类评估？ 评估分类的具体内涵是什么？	6
11. 新一轮审核评估指标体系特点有哪些？	7
12. 新一轮审核评估工作程序有哪些？	7
13. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？	8
14. 专家线上评估和入校考察的时间和工作内容？	9
第二部分：评建工作篇	10
1. 学校接受评估的情况？	10
2. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？ 指标体系主要内容有哪些？	10
3. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？	10
4. 学校《自评报告》重点关注哪些方面？	11
5. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？	11
6. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？	12
7. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？	13
8. 学校如何做好评估整改工作？	13
9. 二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作？	14

10. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作?	15
11. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作?	15
12. 学生如何做好新一轮审核评估准备工作?	16

第三部分：校史校情篇..... 18

1. 学校的历史沿革是什么?	18
2. 学校的办学定位是什么?	18
3. 学校的新三步战略是什么?	18
4. 学校的人才培养目标是什么?	19
5. 学校办学理念和校训是什么?	19
6. 学校如何落实党的全面领导?	19
7. 学校如何开展思想政治教育?	20
8. 学校学科专业设置情况如何?	20
9. 学校实验室情况如何?	21
10. 学校科研平台情况如何?	21
11. 学校校企协同育人情况如何?	21
12. 学校实践教学体系是什么?	22
13. 学校教师队伍的数量和结构如何?	22
14. 学校如何聚焦服务本科教育教学?	22
15. 学校如何增强师资力量?	23
16. 学校加强师德师风建设有哪些举措?	23
17. 学校的教学质量保障体系是什么?	23
18. 学校的心理健康教育工作体系是什么?	24
19. 学校学生资助体系包含哪些内容?	24
20. 学校学生职业规划与就业指导工作体系是什么?	24
21. 学校助力学生成长成才的举措有哪些?	24
22. 什么是“以本为本、四个回归”? 学校怎么落实“以本为本、四个回归”?	25
23. 什么是立德树人? 学校如何落实立德树人根本任务?	26
24. 什么是课程思政? 学校课程思政育人体系是什么?	26
25. 什么是三全育人? 学校三全育人工作开展情况如何?	28

第四部分：访谈座谈问题引导篇	29
特别提示	29
一、校领导访谈	30
二、职能部门访谈	32
三、二级学院班子访谈	41
四、二级党委（党总支）书记访谈	44
五、教研室（实验中心）主任访谈	45
六、辅导员（班主任）访谈	48
七、专任教师访谈	49
八、在校学生访谈	51
九、校友（毕业生）访谈	54
十、用人单位负责人访谈	55

第一部分：基础知识篇

1. 什么是新一轮审核评估？

本科教育教学审核评估（以下简称“审核评估”）是教育部对普通高等学校的本科教育教学工作开展的综合性评估，重点考察学校办学条件、本科教育教学质量与办学定位、人才培养目标的符合程度，学校内部质量保障体系建设及运行状况，学校深化本科教学改革措施及成效等。审核评估是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况，主要看被评估高校是否达到了自身设定的目标，用自己的尺子量自己。

新一轮审核评估是相对于 2013—2018 年组织实施的审核评估而言的。2021 年 1 月 21 日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，启动了新一轮审核评估。2022 年 12 月 2 日，四川省教育督导委员会印发四川省普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2022—2025 年），开启了全省审核评估工作。

2. 为什么要开展新一轮审核评估？

- （1）是落实中央教育评价改革的重要举措；
- （2）是构建中国特色高等教育质量保障体系的紧迫任务；
- （3）是改进本科教育教学评估工作的内在需要；
- （4）是顺应国际高等教育发展趋势的必然选择。

3. 审核评估的十六字方针是什么？

“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”。

4. 新一轮审核评估的“新”主要体现在哪些方面？

(1) 评估导向的变化。强调把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

(2) 评估内涵的变化。变“本科教学工作评估”为“本科教育教学评估”，突出教育与教学的有机结合；

(3) 评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供“两类四种”评估方案和不同指标模块供高校自主选择；

(4) 评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量相结合、明察与暗访相结合等方式；

(5) 评估功能的变化。突出评估的激励作用和约束作用，强化评估结果使用和督导复查，评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用，为教育行政部门决策、精准开展工作提供指导。

5. 新一轮审核评估指导思想是什么？

(1) 坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导；

(2) 坚持落实教育“四个服务”和新时代本科教育要求；

(3) 坚持克服“五唯”顽疾，扭转不科学的教育评价导向，落实立德树人根本任务；

(4) 坚持以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，引导高校内涵发展、特色发展、创新发展；

(5) 坚持构建大学质量文化，引导高校建立健全本科教育教学质量保障体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

【四个服务】：教育必须坚持“为人民服务”；必须坚持“为中国共产党治国理政服务”；必须坚持“为巩固和发展中国特色社会主义制度服务”；必须坚持“为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

【“五唯”顽疾】：五唯顽瘴痼疾是指我国教育领域普遍存在的“唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子”倾向。这种倾向导致

教育评价体系的失衡，忽视了对学生综合素质和创新能力的培养，以及对教师教学质量和学术贡献的全面评估。2020年10月13日，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾”。

6. 新一轮审核评估的工作目标是什么？

一根本：即全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准；

两突出：即突出“以本为本”，确保本科教育教学核心地位；突出“四个回归”，落实“三个不合格”“八个首先”有关要求，引导高校“五育”并举倾心培养时代新人；

三强化：即以学生发展为本位强化学生中心、产出导向、持续改进，推动人才培养范式从“以教为中心”向“以学为中心”转变；

五个度：即注重人才培养标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度。

【四个回归】：指教育部建设高水平本科教育和人才培养质量提出的“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”。

回归常识：要围绕学生刻苦读书来办教育，引导学生求真学问、练真本领。对大学生要合理“增负”，真正把内涵建设、质量提升体现在每一个学生的学习成果上。

回归本分：要引导教师热爱教学、倾心教学、研究教学，潜心教书育人。坚持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。

回归初心：要坚持正确政治方向，促进专业知识教育与思想政治教育相结合，用知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养建

设者和接班人。

回归梦想：要推动办学理念创新、组织创新、管理创新和制度创新，倾力实现教育报国、教育强国梦。

【三个不合格】：不抓本科教育的高校不是合格的高校；不重视本科教育的校长不是合格的校长；不参与本科教育的教授不是合格的教授。

【八个首先】：高校领导注意力要首先在本科聚焦；教师精力要首先在本科集中；学校资源要首先在本科配置；教学条件要首先在本科使用；教学方法和激励机制要首先在本科创新；核心竞争力和教学质量要首先在本科显现；发展战略和办学理念要首先在本科实践；核心价值体系要首先在本科确立。

7. 新一轮审核评估基本原则是什么？

(1) 坚持立德树人把牢社会主义办学方向，构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局。

(2) 坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线，落实“以本为本”“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。

(3) 坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校的办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，实施分类评价、精准评价，引导和激励高校各展所长、特色发展。

(4) 坚持问题导向。建立“问题清单”，严把高校正确办学方向，落实本科人才培养底线要求，提出改进发展意见，强化评估结果

使用和督导复查，推动高校落实主体责任、建立持续改进长效机制，培育践行高校质量文化。

（5）坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据，采取线上与入校结合定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，切实减轻高校负担，提高工作实效。

【三全育人】：是指“全员全过程全方位育人”。

8. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

（1）强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上重点考察学校是否确保党的全面领导。

（2）改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性荣誉性，突出教书育人实绩。

（3）强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向持续改进理念，重点关注学生“学会什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

（4）强化多元主体评价，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

9. 新一轮审核评估的对象和周期是什么？

对象：（1）经国家正式批准独立设置的普通本科高校均应参加审核评估。（2）新建普通本科高校应先参加普通高等学校本科教学工作合格评估，原则上获得“通过”结论5年后方可参加本轮审核评估。

周期：审核评估每5年一个周期，本轮审核评估时间为2021—2025年。

10. 新一轮审核评估怎么进行分类评估？评估分类的具体内涵是什么？

新一轮审核评估根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，设计了“**两类四种**”评估套餐。

高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。原则上是“双一流”高校，重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：第1种适用于已参加过上轮审核评估，以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校；原则上是具有博士授予权高校。

第2种适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校；原则上是只有硕士和学士授予权的高校。

第3种适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校。

第二类审核评估重点考察高校办学定位和本科地位、培养过程、

资源条件与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效。

我校参评类型为第二类第2种,即重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校。

11. 新一轮审核评估指标体系特点有哪些?

(1) 分层分类设计指标体系。评估指标体系分为两类四种方案,第一类设一级指标4个、二级指标12个、审核重点38个;第二类设一级指标7个、二级指标27个、审核重点78个。

(2) 突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点,推动高校深化教育教学改革。

(3) 定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线促发展,既体现国家意志,又给学校留足发展空间。模块化设计定性指标,首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项,由高校根据要求和办学实际自主选择。增加定量指标,设置必选项和可选项,必选项对标国家底线要求,可选项引导高校办出特色和水平。

(4) 监督高校办学“红线”问题。增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况,教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”,加强对思政教育成效的审核评估。

12. 新一轮审核评估工作程序有哪些?

新一轮审核评估程序包括学校申请、学校自评、专家评审、结果反馈、限期整改、督导复查等六个环节。

(1) 学校申请是基础。要综合考虑办学定位、人才培养目标定位,科学选择适合自己学校发展的类型。

(2) 学校自评是关键。自评是对照审核评估实施方案的要求和指标体系，结合学校实际情况进行的“自画像”。自画像画得好、画得像，专家才能给学校提出科学合理的建设性意见。

(3) 专家评审是重点。专家组采取审阅材料、线上访谈、随机暗访、入校考察等线上线下相结合的方式，提出问题清单，形成写实性审核评估报告。

(4) 结果反馈是手段。省教育厅审核通过专家组评估报告后，反馈给高校，对于突破办学规范、办学条件底线等问题突出的高校，将采取严厉的问责措施，督促学校进行整改。

(5) 限期整改是核心。整改工作要坚持问题导向，围绕学校自评报告和专家组审核评估报告中发现的问题，查找问题成因，排查薄弱环节，提出解决措施，确保整改达标。

(6) 督导复查是保障。在参评高校提交整改方案一年后和学校提交整改总结报告后，专家组将入校进行整改督导复查，并分别形成整改中期检查和督导复查意见，确保整改落地见效。

13. 新一轮审核评估中的“1+3+3”报告是什么？

“1”：《自评报告》。《自评报告》是参评高校在评建工作的基础上，紧紧围绕审核评估指标，阐述本科人才培养目标定位、改革建设和人才培养成效而形成的反映评建结果的写实性报告。

“3”：《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份教学系列报告。

《本科教学状态数据分析报告》是教育部评估中心以国家数据平台每年采集的本科教育教学数据为基础编制形成的报告，呈现参评高校最近三年的状态数据，同时提供多种常模，供参评高校自主选择、个性定制常模作对比分析，旨在帮助参评高校精准对标，科学决策，

帮助评估专家从数据变化中查找参评高校工作中的亮点以及存在的问题和不足。《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》是面向参评高校以问卷调查的方式梳理形成的数据报告，聚焦影响本科教育教学和质量保障的过程性关键要素，从一线师生的视角检视参评高校本科教育教学和人才培养情况，形成与《自评报告》的印证比照，为专家评估提供佐证参考，为高校持续改进指引方向。一般在评估前经参评高校协助组织问卷调查，教育部评估中心形成报告。

“3”：《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份就业系列报告。

《本科生就业数据分析报告》由学生发展中心从“全国高校毕业生就业管理系统”中提取评估前近3年数据进行分析，量化反映学校本科生就业整体情况，对高校就业工作进行常态监测。《毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》分别从毕业生、用人单位角度量化反映参评高校当年本科毕业生就业问卷调查情况，是人才培养目标达成度的外部评价结果。

14. 专家线上评估和入校考察的时间和工作内容？

线上评估：2-4周，线上评估专家人数为15—21人（省外专家不少于2/3）。专家通过线上阅读自评报告及其相关材料，听课，调阅课程教学大纲、试卷、毕业论文（设计）、实验报告等，与学生、教师、校领导、管理人员、毕业生和用人单位进行访谈，对参评高校本科教育教学工作“全貌”进行全方位审核，查找存在的问题，形成个人线上评估意见与问题清单，并确定需要入校深入考察的问题。

入校考察：2—4天，时间为线上评估结束后2周左右，入校考察专家人数为7—9人，省外专家不少于2/3。根据专家需要开展听课、访谈、调阅资料，核查线上评估提出的问题，形成专家组报告。

第二部分：评建工作篇

1. 学校接受评估的情况？

学校于 2007 年接受本科教学工作水平评估；于 2018 年 5 月接受本科教学工作审核评估；将于 2025 年 4 月接受本科教育教学审核评估。

2. 学校在新一轮审核评估中选择哪一类型参评？指标体系主要内容有哪些？

学校在新一轮审核评估中选择的评估类型为第二类第 2 种，即以应用型人才培养为主。评估指标主要包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效、自选办学特色等。

3. 学校如何以新一轮审核评估为抓手建立健全立德树人落实机制？

新一轮审核评估以立德树人为思想统领，强调学校要把立德树人融入评估全过程、全方位。学校在以下几个方面建立健全立德树人落实机制：**一是提高认识**，明确立德树人根本任务，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，“五育”并举培养时代新人；**二是强化基础**，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，将立德树人完整、全面地融入学校工作的各方面、全过程。学校事业发展规划、学科专业调整优化、人才培养体系、教育教学模式、管理服务体制、资源保障条件等都围绕有效落实立德树人根本任务的要求来谋划和建设；**三是强化制度**，健全学校党委、行政定期研究立德树人工作制度，构建全员全程全方位“三全育人”机制，教书育人、管理育人、服务育人统筹推进，从制度层面建立健全立德

树人的落实机制，形成培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。

4. 学校《自评报告》重点关注哪些方面？

《自评报告》是审核评估的重要材料之一。《自评报告》撰写的质量不仅反映学校教育工作的客观状态，也反映学校对审核评估的态度与重视程度，还可以看出学校能否客观清醒地认识自己，是否具有驾驭和反思自身发展的自省能力和水平。《自评报告》撰写建立在学校全面自评自建工作的基础上，紧紧聚焦审核评估指标，对学校本科人才的培养目标定位、改革建设和培养成效进行全面梳理，由此形成反映自评结果的写实性报告。《自评报告》的形成过程，是经过学校自上而下、自下而上，反复修改完善的过程，也是凝聚全校师生共识的过程。

《自评报告》主要内容包括“学校简介”“学校自评工作开展情况”“学校自评结果”三部分，重点在“学校自评结果”。“学校自评结果”重点阐述学校是“怎么说的”“怎么做的”“做得怎么样”“做得不好的如何改进”“改进效果如何”等。

5. 学校在线上评估与入校评估环节需要做哪些工作？

线上评估时间为2~4周，基本流程包括：线上评估开始前，参评学校与项目管理员对接，明确学校需要做好的准备工作（包括系统测试等）。依据评估方案要求，在评估系统中提交基本材料、自评材料及其他材料等。线上评估开始后，专家主要进行材料研读、线上调阅材料、在线访谈座谈、听课看课等。学校根据专家评估工作需要提供相关材料，落实访谈座谈、听课看课安排，组织相关人员按时参加访谈座谈。

线上评估是否听课、调阅学生试卷和论文，由专家组视学校已有

常态信息化条件和工作需要与学校协商确定，不搞“一刀切”，也不提出强制性要求。如学校具备或部分具备线上听课、调阅的条件，则为专家组提供有条件的课程、试卷、毕业论文（设计）等的清单，以便专家组进行线上听课、调阅活动。

入校评估时间为2~4天，基本流程包括：入校评估前，专家组组长与学校协商入校考察时间、天数、环节和重点考查内容等，学校提出是否召开评估说明会（评估第一天）。准备好自评材料、专家案头材料等，协助安排专家组成员交通与住宿、做好经费预算等。入校评估期间，学校根据专家评估考察任务，配合做好听课、访谈、调阅等安排，与专家组商定是否召开专家意见交流会（最后一天）。

6. 学校如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

新一轮审核评估注重常态数据资源的挖掘和使用，依托教育部评估中心“国家数据平台”和学生发展中心“就业数据平台”，形成《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》（即“3+3”报告）。此外，学校编制公布的近三年《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》也是评估的必备材料。

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。学校要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距，深挖学校“招生—培养—就业”全链

条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

7. 学校须重点关注的“红线”“底线”要求有哪些？

新一轮审核评估对标国家基本办学规范和办学条件规定，在指标体系中设置“红线”和“底线”要求，体现国家对所有参评学校的刚性约束。在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置学校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估16个，第二类评估17个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

8. 学校如何做好评估整改工作？

新一轮审核评估的整改是一个“持续改进”的过程，学校要认真梳理研究专家提出的问题以及自评自建查摆的问题，深刻剖析问题原因，切实做到以评促改、以评促管、以评促强。

(1) 及时总结评估工作。学校要在评估后召开专题会议，对评估工作进行及时总结，对标问题制定《整改方案》，要坚持问题导向和目标导向，建立整改问题台账，明确整改任务、措施、时间表以及预期目标和成效等。

(2) 建立评估整改工作机制。学校应建立整改工作机制，全面开展整改。整改工作重在长效机制、人才培养质量保障体系等方面的建设，要扎扎实实整改，不能书面整改、虚假整改。建立督查督办和

问责制度，定期对整改工作进行督查，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。

(3) 按时提交《整改报告》。原则上，学校要在评估结束后两年内完成整改任务并提交《整改报告》，系统、全面、实事求是地进行总结，针对需要整改的问题清单逐项分析整改情况，包含整改前后核心数据对比等。

9. 二级学院如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 认真学习审核评估相关材料，召开学院动员大会，做好迎评工作。

(2) 核查培养方案、课程大纲、试卷（考核材料）、毕业论文（设计）等一系列教学资料，确保资料完整、准确、规范。做好各类资料的归档，能够快捷报送审核评估专家调阅的各项资料。

(3) 撰写学院审核评估自评报告，形成汇报 PPT。PPT 充分展示学院自评自建情况、本科教育教学改革举措和人才培养成效。主要从专业建设、课程与教材建设、实践教学、双创教育、师资队伍、学生发展、质量保障等方面的措施和成效进行汇报，涉及的数据必须与《自评报告》和《教学状态数据分析报告》的基本数据一致。

(4) 挖掘学院本科教育教学工作中的亮点工作、典型做法。

(5) 做好线上线下访谈座谈准备。做好领导班子、教师代表、学生代表、毕业生代表、用人单位代表线上线下访谈座谈准备。

(6) 做好实践基地走访的准备。在进校考察期间，部分专家会按照学校提供的实践基地名单选取 1-2 家实地走访实习实训基地。

(7) 做好宣传展示工作。结合自身特色适度做好本单位迎评宣传展示工作，优化教学单位环境，营造良好氛围，做好学院网页内容的更新，充分展示本单位的建设风貌、育人成就和教学特色。

(8) 做好常规的教学工作和管理工作。严格遵守教学和管理规章制度，加强学生学风建设和管理，确保教师和学生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

10. 职能部门如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 梳理本部门现有的管理制度和文件，结合新时代高等教育和审核评估指标体系的要求，进行必要的修订和完善。

(2) 根据审核评估指标内涵要求，结合部门工作职责，指导各学院做好以评促建相关工作。

(3) 做好专家线上线下访谈准备。部门紧紧围绕本科教育教学工作，梳理本部门服务本科教育教学工作情况，形成总结材料，材料涉及的数据须与《自评报告》基本数据一致。做好线上线下访谈准备。

(4) 做好专家调阅材料的准备与提交工作。负责准备并能及时提供专家调阅的材料，并确保材料的准确性、完整性、规范性。

(5) 做好宣传展示工作。做好部门网页的更新，充分展示部门服务本科教育教学工作成效。

11. 教师如何做好新一轮审核评估准备工作？

(1) 认真备课，按照相关要求上好每一堂课。提前设计课堂教学环节、板书布局，完善课件，熟练掌握讲课内容，合理分布重难点；有效融入师生互动、课程思政、案例实践等元素，引导学生思考创新，提升课堂教学质量。做好专家随机线上、线下听课准备。

(2) 扎实开展教书育人基本工作。做好作业批改、考试命题、试卷评阅、毕业论文（设计）和实验实习指导等工作；认真完成教学大纲、教案、过程考核记录等教学档案整理工作；践行学生中心理念，掌握学生学习动态，主动提供帮助。

(3) 配合学校、学院做好各项工作。严格执行学校及学院教学

工作相关规定；整理个人资料及教学工作档案；关注学校、学院工作动态，及时准确地提供所需信息、资料，积极参与学校、学院组织的各项活动。

（4）认真学习审核评估相关文件资料，掌握基本知识和考察重点；关注评建工作动态，了解学校、学院基本情况和特色亮点。

（5）准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，发扬实事求是和爱校荣校精神，在各项活动中对学校相关工作和成绩进行客观理性评价，与专家友好交流。

12. 学生如何做好新一轮审核评估准备工作？

（1）了解学校基本校情和专业课程信息。深入了解学校的办学历史、办学宗旨、办学理念，明晰学校人才培养总目标、校风、校训等校史校情；逐渐了解自己所学专业的人才培养方案、课程体系等。清楚自己专业的基础课、专业基础课、专业课等要学什么、如何去学，对将来有思考、有规划。学生通过学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证通用标准与《本科专业人才培养方案》等政策文件，明确本专业培养目标与毕业要求。其中，培养目标是对该专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，应体现德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养总目标；毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养，毕业要求应能支撑培养目标的达成，要达到或高于《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、工程教育专业认证通用标准与专业补充标准的要求。

（2）遵守法规纪律，举止文明有礼，形象大方得体。公共场所不大声喧哗、互相打闹、乱扔垃圾；学习场所保持安静，维护干净整

洁，举止文雅有度；就餐、上下电梯自觉排队，不铺张浪费，互相礼让；创建文明宿舍，保持宿舍干净整洁，不使用违规电器，不乱堆放杂物。

（3）保持良好的学习氛围。遵守课堂纪律，做到按时上下课，杜绝迟到、早退、旷课；认真听讲、做好笔记，杜绝随意讲话、玩手机等与课堂无关的事情，积极配合教师提问，增强师生互动；课后认真完成作业，主动前往无课教室、实验室、自习室、图书馆等场所，学习状况良好。

（4）认真学习审核评估相关政策文件，了解其目的与意义，认识到学生是审核评估的最大受益者，准确掌握审核评估基本知识；对学校有主人翁意识，加深对学校、学院、专业建设情况的了解，知道学校特色亮点做法。

（5）做好接受专家询问、座谈会的充足准备。了解院系历史沿革、专业设置、本专业课程体系、专业认证与评估情况等。在校园内遇到专家主动问好，面对专家询问积极作答，座谈会上积极发言；主动了解审核评估动态，积极参与到学校迎评促建的各项活动中去，展示出攀大人“自律自觉自强”的精神风貌。

（6）认真填写由教育部评估中心发放的“学生学习体验”调查问卷。

第三部分：校史校情篇

1. 学校的历史沿革是什么？

攀枝花学院是教育部布点在川西南、滇西北唯一一所以工为主的综合性普通本科院校，是全国 100 所应用型本科产教融合发展工程项目建设高校、全国首批 100 所国家级创新创业学院建设单位。

学校前身是创建于 1983 年专科层次的攀枝花大学，1994 年攀枝花教育学院与攀枝花大学合并，1998 年四川省攀枝花卫生学校并入，2001 年升格为本科院校并更名为“攀枝花学院”。2004 年攀枝花市高级技工学校并入，2007 年攀枝花市中西医结合医院、攀枝花市铁路医院划归学校管理。2005 年获得学士学位授予权，2007 年举办研究生教育（联合培养），2017 年举办留学生教育，2021 年增列为硕士学位授予单位。2007 年以良好成绩通过教育部本科教学工作水平评估，2018 年通过教育部本科教学工作审核评估。

2. 学校的办学定位是什么？

类型定位：应用型。

层次定位：以本科教育为主体，积极发展研究生教育。

学科专业定位：以工为主，多学科协调发展。

发展目标定位：建设应用型一流大学。

培养目标定位：培养具有创新精神、创业意识和职业能力的高级专门人才。

服务面向定位：立足攀西，面向西部，辐射全国，重点为地方经济社会发展和区域资源综合利用服务。

3. 学校的新三步战略是什么？

新的“三步走”战略：即从现在起到 2026 年，学校要高质量通

过教育部本科教育教学审核评估，建成更名大学所需的学科门类和硕士学位点；再经过三年左右的建设，对标更名各项要求，做硬性指标，提升软实力，在 2029 年前后满足更名大学的基本条件；到 2035 年基本建成应用型一流大学，在校生规模达到 2 万人左右，研究生比例不低于 20%。

4. 学校的人才培养目标是什么？

培养适应经济社会发展需要，德智体美劳全面发展，艰苦奋斗、自律自强，掌握相应专业基本理论、基本知识、基本技能和基本方法，具备相应专业能力，具有创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才。

5. 学校办学理念和校训是什么？

办学理念：立德树人、产教融合、应用为先

校训：明德砺志，博学笃行

6. 学校如何落实党的全面领导？

学校党委全面贯彻落实新时代党的建设总要求，切实履行管党治党、办学治校主体责任，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用。以党的政治建设为统领，紧密围绕国家战略与区域经济社会发展需求，明确了新时代学校的办学理念、办学定位、发展目标和发展路径。以党的思想建设为引领，严格落实意识形态工作责任制，严格执行“第一议题”制度、理论学习中心组学习制度，做深做实主题教育。以党的组织建设为重点，着力打造新时代高素质一流干部队伍，干部队伍年龄、性别、学历、职称、党派等结构持续优化；基层党组织的政治功能和组织功能进一步增强，基层党组织成为学校教书育人、科技攻关、服务社会的坚强堡垒。

7. 学校如何开展思想政治教育？

一是不断完善思想政治工作体系。加强思政工作顶层设计，制定《中共攀枝花学院委员会关于新时代加强和改进思想政治工作的实施意见》，出台“思想政治工作体系五十条”，成立思想政治工作领导小组，设立思政工作专项经费，明确党委书记第一责任人要求，落实“党政同责、一岗双责”职责，强化思政工作领导体制。深化“理论武装、学科教学、日常教育、管理服务、安全稳定、队伍建设、评估督导”七大体系建设，完善思政工作协调机制，增强思政工作合力。

二是持续优化“三全育人”工作格局。围绕应用型一流人才培养目标，高效整合全校育人资源，构建“三全育人”长效机制，形成党委统一领导，职能部门、二级学院分工负责，全体教职工共同参与的“三全育人”协同推进体系。

三是发挥三大思想政治教育途径的作用。一是用好思政课堂教学这个主渠道，在思路、师资、教材、教法、机制等方面持续创新，不断增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力；二是课程思政与思政课程协同发力，制定《攀枝花学院关于深化“课程思政”建设的实施方案》，深度发掘各类课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，使各类课程与思想政治理论课同向同行；三是思政课堂和社会实践有机结合，深入实践育人，推动思政课教学与现实紧密结合、与实践充分互动、与时代同频共振，彰显“大思政课”的独特魅力。

8. 学校学科专业设置情况如何？

学校现有本科专业 58 个，硕士学位授权点 12 个，拥有四川省“双一流”建设贡嘎计划 II 类学科 1 个、培育类学科 2 个。获批国家级一流专业建设点 1 个、特色专业 1 个、综合改革试点专业 1 个；省级一

流本科专业建设点 11 个、特色专业 6 个、应用型示范专业 5 个、应用型品牌专业 1 个，省级综合改革试点专业 3 个。立项建设国家级一流本科课程 3 门，省级一流本科课程 40 门、应用型示范课程 5 门、应用型品牌课程 2 门，省级高阶课程 1 门。形成了以“钒钛+”“康养+”“新能源+”专业集群为优势，新工科、新医科、新农科、新文科兼容，理、工、农、医、经、管、文、法、艺 9 大学科协调发展的办学布局和学科特色。现有全日制本专科在校生、研究生和留学生 16172 人，其中普通本科生 15599 人。

9. 学校实验室情况如何？

学校有教学实验室 321 间，建有国家钒钛检测重点实验室 1 个、国家级攀枝花钒钛孵化器 1 个、省级重点实验室 9 个。

10. 学校科研平台情况如何？

学校拥有四川省钒钛战略资源创新开发与智能决策重点实验室等 25 个省级科技创新平台和太阳能利用技术集成工程实验室、共同富裕研究院等 35 个市级科研平台。

11. 学校校企协同育人情况如何？

学校制定了《攀枝花学院校外实践教育基地建设与管理办法（试行）》《攀枝花学院本科实习实训管理办法》。学校深入推进校企合作，不断拓展与行业企业的合作维度，积极探索产教融合实施路径，与行业企业形成人才培养方案共制、专业共建、教材共编、教学共施、基地共建、师资共培、就业共助、成果共享的产教融合创新机制。学校结合专业特点，有计划、有步骤地选择区域内规模大、层次高、条件好的龙头企业，如攀钢集团有限公司、攀枝花钢城集团有限责任公司等作为实习实训基地，并不定期进行检查、评估实习实训情况。先

后建立了集培养、实习、就业一体化的实习实践基地 200 余个，有效满足实习实训教学需要。

12. 学校实践教学体系是什么？

学校着力于培养具有创新精神、创业意识和职业能力的应用型人才，持续深化“培养动手能力和创新精神”的实践育人理念，优化实践教学内容，根据行业、企业前沿发展和区域经济发展需求，推动科技和产业前沿成果及时融入实验教学，每学年动态更新不低于 5% 的实验项目。将实验教学、虚拟仿真、实习实训、毕业论文（设计）、创新实践有机衔接，搭建多维度质量保障机制，构建“基础实践 - 专业实践 - 创新实践 - 综合实践”四层次梯度式实践教学体系。

13. 学校教师队伍的数量和结构如何？

学校现有教职工 1140 人（不含附属医院），其中专任教师 778 人。专任教师中，具有高级职称 385 人，其中正高级职称 116 人；具有硕士及以上学位教师 687 人，其中具有博士学位 253 人，占比 32.52%；双师双能型教师 353 人，占比 45.37%。现有享受国务院特殊津贴专家、天府学者特聘专家、天府峨眉计划创业领军人才及青年人才、四川省学术和技术带头人及后备人选等各级各类专家 130 余人次。

14. 学校如何聚焦服务本科教育教学？

学校坚持以教学为中心，在组织领导、发展规划、资源调配等方面将本科教育教学放在优先发展地位。一是以学生为中心变管理为服务，各部门牢固树立“服务育人”工作理念，紧紧围绕教育教学中心地位开展工作。二是以考核导向强化服务水平提升，改革年度综合考核办法，完善“三个一流”考核指标，将机关教辅单位“服务教学、科研一线满意度”作为考核重要内容，将本科教学质量、教学成果、

一流专业建设等纳入“增量一流”考核体系。

15. 学校如何增强师资力量？

学校全面推进人才强校战略，全方位引进，培养和用好人才。一是完善人才引进政策，优化师资队伍学历结构；二是加强青年教师培养，提升教师科研水平和教学能力；三是完善用才激励和约束机制，着力解决高层次人才作用发挥不够充分的体制机制障碍；四是强化考核评价，建立健全分类评价体系，构建“人尽其才，才尽其用”和“能上能下”的用人制度。

16. 学校加强师德师风建设有哪些举措？

学校坚持把师德师风建设贯穿人才引育留用全链条和教育教学全过程。一是优化顶层设计，抓实制度建设。出台《师德师风建设长效机制实施办法》《教师职业行为负面清单及师德失范行为处理办法》等制度。二是深化宣传教育，扎实氛围营造。健全完善教师荣誉体系、培育打造师德师风特色品牌、选树宣传教师先进典型、引导全体教师以德立身、以德立学、以德立言。三是强化思想引领，树牢精神追求。制定《攀大教师自律誓词》《教职工文明行为规范》，让教育家精神成为广大教师的“心之所向”。四是凝聚榜样力量，激发奋进动能。设立各级各类优秀教师评选和表彰机制，在师德师风、教学科研、学生工作、管理服务、后勤保障等领域选树一批优秀教师典型，充分发挥身边榜样的示范引领作用。

17. 学校的教学质量保障体系是什么？

学校制订了《攀枝花学院关于完善本科教学质量保障体系的实施办法》《攀枝花学院本科教学质量监控与持续改进实施办法》等文件，建立由质量标准、制度建设、教学监控、教学质量预警与激励、数据

分析与持续改进构成的“五位一体”教学质量保障体系，形成了“目标—标准—执行—监控—反馈—持续改进”的质量保障闭环系统。

18. 学校的心理健康教育体系是什么？

学校制定了“四位一体”心理健康教育工作体系，规范心理健康教育服务工作。将心理健康教育课程作为必修课程纳入人才培养方案。设立近 600 平方米的心理健康教育中心。依托“5.25”心理健康节开展全校性心理健康教育活动。建立“学校—心理中心—学院—班级—寝室”五级联动心理危机干预工作模式，依托第三人民医院，构建“学校·家庭·医院”联动危机干预机制。

19. 学校学生资助体系包含哪些内容？

学校把“扶困”与“扶志”“扶智”相结合，建立了“奖、助、贷、勤、减、免、补、偿、捐”多位一体的大学生资助体系，形成了国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助的发展型资助育人模式。全面做好奖助学金“四审两公开”，近三年，平均每年认定家庭经济困难学生 6100 余名，累计发放各类奖助学金 6676.42 万元，资助学生 18734 人次，10211 人共计获得国家助学贷款 8355.95 万元。设置勤工助学岗位 1249 个，投入资金 49.96 万元。

20. 学校学生职业规划与就业指导体系是什么？

学校成立“就业指导服务中心”，开设职业规划与就业创业指导课程，组织就业政策宣传，举办职业生涯规划讲座、个性化咨询服务、线上线下“双选会”等活动，以校园招聘、访企拓岗、校企合作等方式，搭建各类就业服务平台，开展覆盖学生不同学习阶段的职业指导和就业服务工作。

21. 学校助力学生成长成才的举措有哪些？

学校助力学生成长成才的举措有：一是加强理想信念教育，提升思想品德修养。二是构建学风建设机制，促进优良学风形成。三是注重学生应用能力提升，增强学生实践创新能力。四是坚持“五育”并举，促进学生全面发展。五是坚持“三全育人”，全面提升学生综合素养。六是领导干部联系班级，教师参与学生工作。七是强化学生指导服务，构建学业、资助、心理、就业和生活等为主要内容的学生指导服务体系。八是实行弹性学业制度，支持学生个性发展。九是探索成长增值评价，提升学生发展能力。

22. 什么是“以本为本、四个回归”？学校怎么落实“以本为本、四个回归”？

2018年6月21日，教育部在四川成都召开新时代全国高等学校本科教育工作会议。会议提出《一流本科教育宣言》（即“成都宣言”），强调：坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力。

（1）“以本为本”，就是要以本科教育为高校教育的基石，以本科人才培养为高校育人的根本。坚定不移地确立本科教育的中心地位，全方位地进行理念转变、结构调整以及资源优配，全面提升人才培养的质量和整体人才水平。

“四个回归”，究其根本就是要回归大学的本质职能，把“培养人”作为根本任务。学生要回归常识，刻苦学习；教师要回归本分，潜心教书；大学要回归初心，培养社会主义建设者和接班人；高等教育要回归梦想，实现教育报国、教育强国梦。

（2）学校落实“以本为本”的措施：第一，坚持“以本为本”，不断强化本科教育在人才培养中的核心地位。在学校章程、党代会报告、发展规划等纲领性文件中均对本科教育在人才培养中的核心地位

予以重点强调，进行重点部署。第二，“以本为本”育人环境持续优化。严格落实“八个首先”要求，形成了党委重视、校长主抓、部门协同、院长落实的本科教育良好氛围。

学校落实“四个回归”的措施：第一重塑优良学风，回归常识。做实新生入学教育，开设职业规划与就业创业指导课程，帮助学生快速适应大学生活，明确学业和职业发展目标。第二，勇担育人使命，回归本分。开展师德师风品牌建设活动，落实师德第一标准，引导教师回归育人本分。第三，坚持五育并举，回归初心。第四，服务发展需求，回归梦想。

23. 什么是立德树人？学校如何落实立德树人根本任务？

(1) 立德树人是指培养有品德的人才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。立德，就是坚持德育为先，通过正面教育来引导人、感化人、激励人。树人，就是坚持以人为本，通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。

(2) 学校落实立德树人的措施

一是学校党委大力弘扬教育家精神，探索打造了以“大德大爱大师”为教育精神要求、以“自律自觉自强”为思想行动状态、“阳光健康美丽”为人才培养目标的“三体同彰”立德树人落实机制。二是确定了“过程一流”工作标准和人才培养“增量一流”工作目标，全力落实“三全育人”“五育并举”，确保立德树人落实落细。三是健全年度考核、干部晋级、职称晋升、推先评优等制度，始终把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。

24. 什么是课程思政？学校课程思政育人体系是什么？

(1) 课程思政是一种教育教学理念。其基本内涵是：大学所有课程都具有传授知识培养能力及思想政治教育双重功能，承载着培养

大学生世界观、人生观、价值观的作用。教师在教学过程中要有意、有机、有效地对学生进行思想政治教育；体现在教学的顶层设计上要把学生的思想政治培养作为课程教学的目标放在首位，并与专业发展教育相结合。各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。

（2）学校课程思政育人体系

学校坚持价值引领、知识传授和能力培养相统一的原则，深度发掘各类课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，将立德树人融入课程教学各环节，融入教育教学全过程，构建了“一核心、两主体、三层级、四融合、五联动”的课程思政育人体系：

一核心：以立德树人为核心。

两主体：坚持教师为育人主体、学生为成才主体的目标定位，构建师生平等的“两主体”思政育人模式。

三层级：开展示范专业、示范教学团队、示范课程等三类课程思政项目，国、省、校“三级”建设。

四融合：通过思政与教学、思政与研究、思政与管理、思政与实践相融合的“四融合”策略。

五联动：部门联动，在学校层面，党委组织部、教务处、党委学生工作部等部门联动，将课程思政建设要求和内容常态化融入师德师风和教学能力培训。在学院层面，教研室、教学团队、课程组等基层教学组织联动，引导基层教学组织常态化开展课程思政教学改革经验交流，教学模式、教学方法创新；教师联动，提高教师素质，打造由学校党委、教师党支部、基层教学组织组成的育人共同体，实现教师协同；课程联动，共建课程生态共同体，实现课程协同；课堂联动，创新五课堂双向贯通的协同育人课堂教学模式，实现教学协同。竞赛联动，举行课程思政教学设计与讲课比赛、学科竞赛联动。

25. 什么是三全育人？学校三全育人工作开展情况如何？

(1) 三全育人：即全员育人、全过程育人、全方位育人。中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》(中发〔2016〕31号)指出，坚持全员全过程全方位育人。全员育人强调人人都有育人意识，树立育人责任感，在本职工作中发挥育人作用；全过程育人强调育人要贯穿大学生学习成长的全过程；全方位育人强调教育要体现在促进大学生全面发展的各个方面和各个环节。

(2) 学校三全育人工作开展情况

围绕应用型一流人才培养目标，高效整合全校育人资源，构建“三全育人”长效机制，形成党委统一领导，职能部门、二级学院分工负责，全体教职工共同参与的“三全育人”协同推进体系。出台“十大育人”工作实施办法，系统梳理各职能部门、各工作岗位的育人元素，并作为职责要求和考核内容纳入考评体系，推动全校教职工把工作重心和目标落实在育人成效上。

第四部分：访谈座谈问题引导篇

特别提示

我校将于 2025 年 4 月进入本科教育教学审核评估专家组线上评审阶段。深度访谈座谈是本科教育教学审核评估中的一个重要环节，是评估专家通过有目的、有计划地参评学校有关人员进行深入交谈获取评估信息的一种方法，是证实判断、查找问题的一种手段。为便于访谈座谈对象做好相关准备工作，学校组织相关力量编写了审核评估专家访谈座谈问题导引。本导引列举的问题仅供访谈座谈准备时的参考，并未穷尽所有可能的问题。全体访谈对象均须结合新一轮本科教育教学审核评估应知应会系列材料、学校自评报告及学校本科状态数据分析报告等，全面了解和掌握学校和本部门、本单位的基本情况，及时回顾总结本职工作。在座谈或接受访谈时，做到情况清楚、数据准确、思路清晰、表达流畅。

一、校领导

(一) 书记、校长

【评估知识】

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

【发展与规划】

2. 学校自通过上一轮审核评估以来在哪些方面进行了整改，取得了哪些主要成绩？

3. 学校的办学定位、服务面向、办学特色、人才培养目标、发展的总体思路是什么？

4. 学校制定“十四五”发展规划的主要依据是什么？目前执行情况如何？对“十五五”发展思路有何设想？

5. 目前学校发展存在的问题有哪些？现在最大的困难和问题是什么？对存在的问题准备如何解决？

【人才培养】

6. 学校坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，依法治教、依法办学、依法治校的落实情况如何？

7. 学校的党建、宣传、统战、组织工作是如何围绕人才培养开展的？

8. 如何使学校办学的理念、思路贯彻到各部门、各学院及各位教职员工？

9. 学校在贯彻落实立德树人根本任务上，采取了哪些举措，取得了什么成效？

10. 学校是如何把思想政治工作贯穿教育教学全过程的，有哪些

保障机制和措施？学校思想政治工作体系建设和“三全育人”改革取得的成效如何？

11. 学校在人才培养方面有何思路和举措，目前成效如何？在提升应用型人才培养质量方面有哪些创新举措，成效如何？

12. 学校在学科与专业建设方面的思路和规划是什么？

13. 学校在加强师资队伍建设方面有什么举措？存在什么问题？

14. 学校如何打造教学平台、教学团队、实践基地、现代产业学院？

15. 学校校风教风学风建设的总体情况如何？

16. 学校如何落实“以人为本”“四个回归”“八个首先”？

17. 请谈一下学校对规模与质量、发展与投入、改革与建设等关系的处理？在观念、制度、工作上有何创新与特点？

【教学保障】

18. 学校是如何保障本科教育教学工作中心地位的？实施效果如何？

19. 学校教学质量保障体系如何构建？运行效果如何？

20. 学校如何落实教学、科研、管理等方面的绩效评价？

21. 学院资源分配如何保障本科教育教学？

22. 学校对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现？如何处置？

23. 领导干部参与学生工作、走访一线等情况，每学年多少次？效果如何？

【招生与就业】

24. 学校近年来的生源情况总体如何，在招生方面有什么举措？

25. 本科毕业生就业情况如何？主要行业和薪资如何？存在什么

问题？采取了什么举措？

【服务地方】

26. 学校采取了哪些措施与国家战略、区域经济社会发展进行对接？效果如何？存在什么问题？准备如何改进？

27. 学校在对接产业链采取了哪些措施？效果如何？存在什么问题？今后如何解决？

28. 学校在服务地方经济社会发展和应用型人才培养方面有何思路和举措，目前成效如何？学校的人才培养如何主动融入地方经济社会的发展？

（二）副书记、副校长

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

2. 主要分管哪方面的工作？分管工作在支持人才培养方面有哪些亮点？存在什么问题？今后如何解决？

3. 在落实“以本为本”“四个回归”方面，你是怎么做的？

4. 结合分管工作，谈谈学校各职能部门是如何服务本科教育教学工作？

5. 掌握分管工作相关数据，尤其是本科人才培养方面的数据。

6. 对《本科教学工作审核评估自评报告》《本科教学基本状态数据分析报告》中与分管工作相关的数据的研读和解释。

二、职能部门

【共性类】

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针

等内容？

2. 学校自启动新一轮审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

3. 部门的组织架构是怎样的？主要工作职责是什么？

4. 学校的办学指导思想、办学定位是什么？谈谈你对这方面的认识？

5. 谈谈你对学校人才培养总目标的理解。你校在应用型人才培养和人才培养模式改革方面，具体采取了哪些做法？

6. 管理工作是如何服务和支持本科教育教学的？具体到你们部门是怎么做的？师生对此反应如何？

7. 学校校风、教风、学风情况如何？你认为你校的教学中心地位在哪些方面得到了体现？你认为学校在教育教学和管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？

8. 采取哪些措施鼓励和激励教师将主要精力投入本科教育教学？

9. 教师对教学的满意度如何？

10. 学生（包括毕业生）对学习成长的满意度如何？

11. 用人单位对学校及毕业生的满意度如何？

12. 鼓励和支持本科生考研、升学方面有哪些措施？

【教育教学类】

教务处、发规处、创新创业学院等

1. 人才培养目标是否符合学校定位？是否适应社会经济发展需要？是否体现学生德智体美劳全面发展？采取了哪些措施？效果如何？

2. 本科教育教学改革的总体思路是什么？措施及成效如何？专业建设与改革思路是什么？

3. 学校有哪些专业？专业设置、专业建设与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合度如何？专业建设的成效如何？是否有彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业？通过认证（评估）的专业有多少？

4. 培养方案是否符合国家专业类标准？如何体现产出导向、持续改进理念？人才培养方案制定和修订中如何保证多方主体参与论证？修订和管理方面存在什么问题？如何改进？是否注重应用导向、突出产教融合？采取了哪些措施？效果如何？

5. 一流专业、一流课程“双万计划”建设举措有哪些？成效如何？

6. 课程建设、课程体系与改革的总体思路？如何支持达成培养目标？课程教学大纲（课程标准）是如何管理？课程考核有哪些具体要求？教学中存在的困难及解决办法？

7. 课堂教学是否“以学为中心、以教为主导”？教学评价是否以学生学习成果为导向？评价结果如何？

8. 教材管理机构 and 制度是否健全？对教材选用工作出现的负面问题如何处理？

9. 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例是多少？是否合格？学校在加强应用型教师建设方面采取了哪些措施？如何调动企业深度参与教材建设和课程教学？

10. 围绕“培育高水平教学成果”开展教研教改项目建设的举措有哪些？成效如何？

11. 学校实践教学体系的建设思路是什么？如何推进实践教学改革的？如何保障实习实践环节教学质量的？存在哪些问题？如何改进？校企合作育人情况？与科研院所、企事业单位紧密合作开展实习实训有哪些机制？经费投入如何？

12. 教师的课堂教学整体情况如何？有哪些亮点和不足？
13. 严把考试和学生毕业出口关方面，学校采取了哪些措施？成效如何？
14. 本科教育教学质量保障体系、监控体系如何？采取措施进行保障？机构和队伍如何？如何对各二级教学单位进行质量监控？学校各主要教学环节的质量标准有哪些？执行效果如何？
15. 质量持续改进机制建设情况如何？质量文化建设成效如何？
16. 教师教学事故如何认定？近三年有多少？
17. 学校教学设施能否满足教学需要？教学设施开放程度及利用率如何？教学设施建设与使用中存在什么问题？如何改进？
18. 教师特别是教授和副教授开展教学研究、参与教学改革与建设情况如何？有多少教授、副教授担任专业负责人？占专业总数比例是多少？
19. 教师的数量、结构、教学水平、科研能力、教学投入等是否满足人才培养需要？
20. 教师的专业素质状况如何？专业教师的教学技能水平如何？向教学一线倾斜的政策、措施有哪些？
21. 如何提高青年教师的教学能力？教师教学能力提升的体系化如何构建的？创新创业教育工作体系是否完备？创新创业教育平台建设成效如何？
22. 你认为学校在教育教学和管理方面还存在哪些问题？应如何解决这些问题？
23. 将创新创业教育贯穿于人才培养全过程、融入专业教育的举措有哪些？成效如何？
24. 学生参与创新创业教育积极性如何？有何激励措施？教育成

果如何？

25. 创业教育如何开展？有创业教育孵化基地吗？这几年是否有学生自主创业的典型？创业科技含量如何？

26. 在应对数智时代人工智能、大数据等传统人才培养模式、课程体系 and 教学方式对高等教育的冲击时，学校采取了哪些手段？成效如何？存在哪些问题？有何创新举措？

【学生发展类】（学生处、团委、心理健康中心等）

1. 学生管理工作的组织机构、人员分工、全校本科生管理组织系统构成情况？

2. 本科生管理规章制度的建立与执行情况？

3. 辅导员队伍建设措施有哪些？队伍建设成效如何？

4. 辅导员工作状况、日常思想教育工作开展状况？存在的主要问题有哪些？

5. 学生日常行为管理与奖惩制度实施状况？与相关部门分工及配合情况？

6. 在加强学生理想信念和品德修养教育方面采取了哪些措施？开展了哪些活动？成效如何？

7. 学校学风建设开展情况及其特色和亮点有哪些？

8. 近三年学生违纪违法人数及处理情况？

9. 学生综合素质评价如何开展？增值评价如何开展？

10. 家庭困难学生资助情况、奖学金的发放情况？

11. 学生素质教育工作开展情况？

12. 心理辅导教师配备及队伍建设情况？

13. 大学生心理健康教育开展情况？心理健康课程的开展及建设情况？工作中存在的主要困难与问题是什么？

14. 学校校园文化活动的特色和亮点是什么？如何与第一课堂有效衔接？

15. 学生社团的组成、管理情况，社团活动的开展情况？学生课外科技活动开展情况？

16. 学校是否将第二课堂建设纳入人才培养体系建设？有哪些政策措施保障第二课堂建设成效？存在什么问题？如何改进？如何支撑应用型人才培养？

17. 学生参加学科竞赛的情况如何？

18. 在应用型人才培养方面做了哪些工作？

19. 志愿服务、社会实践等方面有哪些管理和激励措施？成效如何？

20. 在支持学生创新发展方面有哪些措施？成效如何？

【招生就业类】

1. 学校生源结构如何？录取分数、位次及报考志愿率如何？发展趋势如何？

2. 学校采取哪些措施吸引优质生源？

3. 招生工作如何与培养过程进行有效衔接？在确定招生规模是如何开展需求论证？

4. 近三年，本科生录取数量和质量稳定吗？是否有波动？原因是什么？

5. 学校就业指导教师队伍建设如何？

6. 学校如何开展毕业生就业指导工作？取得了哪些成效？学生就业去向与学校人才培养目标是否符合？近三年毕业生就业率分别是多少？

7. 就业工作有何亮点？

8. 学生就业去向及主要就业单位有哪些？留在本省、本市的比例有多少？变化趋势如何？

9. 毕业生培养质量持续跟踪评价结果如何？

【科学研究类】

1. 学校近年来的科研经费有多少？纵向经费、横向经费各是多少？发展趋势如何？

2. 学校采取哪些措施促进科研反哺教学的？

3. 学校采取哪些科研激励措施服务和保障本科教育教学？

4. 在鼓励师生开展科研，服务社会方面学校采取了哪些办法？成效如何？

5. 对教师科研量是否有具体要求？如何体现“破五唯”评价要求？

6. 在促进科研成果转化为教学资源方面，学校采取了哪些措施？成效如何？

7. 学校采取了哪些措施鼓励和支持本科生发表论文和获批专利？成效如何？

8. 如何处理教师教学与科研之间的关系？

9. 学校整体的科研主攻方向如何实现与国家战略、区域经济社会发展和行业产业需求有效对接？

【师资队伍类】

1. 学校在落实把师德师风作为评价教师的第一标准、鼓励教师教书育人及加强师德师风建设方面出台了哪些政策措施？效果如何？教师参加教学研究、教学改革情况如何？实际效果如何？

2. 如何推进教师落实“以本为本”，回归初心？

3. 教师队伍分类管理的措施有哪些？成效如何？学校专任教师

数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历结构）？能否满足教学要求？存在哪些问题？学校对青年教师如何培养？效果如何？

4. 学校“十四五”教师队伍建设规划执行情况如何？“十五五”规划有何设想？

5. 学校在提升专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力方面采取了哪些措施？成效如何？

6. 学校在青年教师业务提升、教师进修访学方面的政策措施情况？效果如何？

7. 学校外聘教师人数是否符合教学科研要求？如何管理和考核？如何发挥外聘教师在应用型人才培养中的作用？

8. 加强思政工作队伍和思政课教师队伍建设的举措有哪些？成效如何？

9. 如何解决新开设专业的师资紧张问题？如何解决撤销专业的教师安置问题？

10. 引进高层次人才的政策、措施有哪些？

11. 学校如何鼓励和要求教师将主要精力投入本科教育教学中？教授给本科生上课的比例和人均学时是多少？对高级职称教师为本科生授课方面，采取了哪些激励和约束机制？

12. 不同学科专业的师资队伍是否均衡？采取了哪些措施予以解决？学校实验技术人员和教学辅助人员数量及结构如何？能否满足教学要求？存在哪些问题？

13. 近三年流失的高学历、高职称人员有多少？

14. 人事工作最大的困难和存在的问题是什么？

【条件保障类】

1. 学校教学科研仪器总值是多少？每年的投入金额是多少？生

均教学科研仪器设备值是多少？

2. 学校所购买的仪器设备的质量如何？使用率如何？是否能满足教育教学和人才培养需要？

3. 实验室建设的整体规划是什么？现状如何？对本科生开放情况如何？成效如何？

4. 支持和服务应用型人才培养方面采取了哪些措施？成效如何？

5. 学校财务的整体情况如何？采取了哪些措施保障本科教育核心地位？

6. 教育教学经费投入多少？教学日常运行经费安排及学生实践经费安排情况？与同类高校比较处于什么水平？

7. 生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费、网络思政工作专项经费落实和使用情况如何？

8. 生均本科实验经费、实习经费落实和使用情况如何？

9. 财务体制改革的思路是什么？向教学单位下拨教学经费的办法是什么？

10. 在激发学校办学活力方面，采取哪些激励措施调动广大教师积极性？成效如何？

11. 学校后勤工作的思路是什么？在实际工作中是如何服务和支
持本科教育教学？

12. 新生入学宿舍分配的原则是什么？是否能够有利于促进学生的相互成长？

13. 为学生提供的暖心服务有哪些？工作的特色与亮点是什么？

14. 怎样看待社会环境、校园环境与学风建设的关系？

15. 馆舍面积、藏书、阅览室座位数及开放情况？

16. 图书生均年流通量、现代管理技术应用情况？
17. 学校每年投入图书馆经费是多少？用于购买数据库的经费有多少？
18. 图书馆文献资源建设如何适应学科专业建设、教学与科研的需要
19. 图书馆教职工、管理人员有多少？是否满足需要？
20. 图书馆开放时间是多少？能否满足学生需求？
21. 图书馆如何加强内涵与特色建设，如何服务本科教育教学？
22. 目前图书馆存在的最大困难或问题是什么？
23. 学校每年投入信息化建设的经费有多少？开展的工作有哪些？
24. 如何支持和服务本科教育教学？
25. 智慧教室有多少？使用情况和效果如何？
26. 信息化教学环境与资源建设情况如何？
27. 学校信息化水平如何？规划发展思路是什么？
28. 在提升教师智慧素养方面做了哪些工作？成效如何？目前主要存在什么问题？准备如何解决？

三、二级学院

【评估知识】

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

【人才培养与教育教学改革】

2. 你院落实学校办学定位、办学理念、发展目标的举措是什么？依据是什么？存在哪些问题？

3. 你院的应用型人才培养模式有什么特色和亮点？取得了哪些成绩？

4. 你院在保证人才培养中心地位方面采取了哪些有效措施？效果如何？存在哪些问题？如何改进？

5. 你院在人才培养工作中是如何体现以学生为中心的理念的？毕业生、行业企业、社会等相关主体如何参与人才培养方案制定（修订）过程，如何吸引和激励专任教师积极参与学生指导工作？参与面和参与程度如何？存在什么问题？如何改进？

6. 如何落实“以本为本”“四个回归”？

7. 产教融合、校企合作开展情况如何？

8. 你院教学改革总体思路是什么？是否有切实可行的教学改革规划和具体实施方案？存在哪些问题？如何改进？

【专业建设】

9. 你院有哪些专业？专业建设和设置、专业建设规划与改革思路是什么？专业教学资源的建设情况如何？新增和撤销专业情况？

10. 你院专业建设的成效如何？是否有彰显办学优势与特色、具备一定影响力的品牌专业？

11. 你院各专业人才培养方案是如何制订的？依据是什么？如何调研与论证？如何体现应用型人才培养？

12. 你院各专业培养目标是什么？是如何形成的？与学校办学定位的契合度如何？培养目标及其制定（修订）、执行、评价等方面存在什么问题？如何改进？

13. 你院各专业培养方案及其制定（修订）、执行等方面制度，存在什么问题？如何改进？

14. 你院专业定位、专业培养目标及培养模式、核心课程的确定

情况？本专业学生针对就业岗位的核心能力有哪些？由哪些理论和实践课程来支撑？实践课程与能力训练是如何强化的？

【课程与课堂教学】

15. 课程体系如何建设？你院课程建设规划执行情况如何？课程和教材建设等方面存在什么问题？如何改进？

16. 你院在教学方法、教学手段、考试方法、考风考纪建设方面采取了哪些举措？效果如何？

17. 你院课程考核方式改革情况及效果？课程教学中存在的困难及改进设想？

【实践教学】

18. 你院实践教学体系的建设思路是什么？实践教学环节的管理与措施？如何推进实践教学改革的？实践教学环节运行中存在的问题和困难？如何保障实习实践环节教学质量的？

19. 校内外实习实训基地建设、管理和使用情况如何？

【师资建设】

20. 你院专任教师数量及结构如何（职称、年龄、学缘、学历结构）？能否满足教学要求？存在哪些问题？

21. 你院实验技术人员和教学辅助人员数量及结构如何？能否满足教学要求？存在哪些问题？

22. 你院在鼓励教师教书育人及加强师德师风建设方面出台了哪些措施？效果如何？教师参加教学研究、教学改革情况如何？实际效果如何？

23. 你院教师队伍建设及发展规划有哪些？效果如何？在新教师的培养引进、青年教师业务提升、教师进修访学方面的政策措施？效果如何？你院各专业教学团队建设目标和建设思路，教学团队建设情

况等？

24. 专业带头人和教研室主任在工作分工上有何差别？

【教学设施】

25. 你院教学设施能否满足教学需要？教学科研设施开放程度及利用率如何？教学设施建设与使用中存在问题？如何改进？

【质量保障】

26. 你院教学质量保障模式是什么？教学质量保障体系建设方面存在问题？如何改进？

27. 你院如何保障实习实践、毕业设计（论文）环节的教学质量？

【创新创业】

28. 你院对学生创新创业教育采取了哪些政策、措施？效果如何？如何改进？

【招生就业】

29. 你院在招生方面有什么举措？

30. 毕业生就业情况如何？存在什么问题？采取了什么举措？用人单位的评价如何？

【其他】

31. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

32. 你院的特色有哪些？在凝练特色、保持特色和不断改进方面采取了什么样的措施？效果如何？

33. 教师和学生对教学的满意度如何？

四、二级党委（党总支）书记访谈

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

2. 你院师德师风、党建、思想政治工作开展情况如何？效果如何？存在什么问题？今后如何改进？

3. 你院总体学习风气如何？在加强学风建设方面采取了什么样的措施？执行情况如何？存在什么问题？如何改进？

4. 你院对学生学业指导、职业生涯规划、心理健康、特殊学生帮扶等方面采取了哪些政策及措施？有哪些效果或成果？

5. 你院采取了哪些措施来提高就业率和就业质量？效果如何？

6. 近年来在学生管理改革方面有哪些新的举措，改革的主要成果是什么？

7. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

五、教研室（实验中心）主任

（一）专业教研室主任

【评估知识】

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

【专业建设】

2. 本专业的培养目标、毕业要求是什么？本专业与地方经济发展的关联度、与学校人才培养目标的符合度如何？本专业的招生与毕业生就业情况如何？

3. 本专业人才培养模式改革具体采取了哪些举措？存在什么问题？

4. 本专业的实验室建设及使用情况如何？是否能够支持专业发展？

5. 本专业有哪些校企合作单位？合作情况如何？

6. 本专业的校外实习基地有哪些？管理和使用情况如何？7. 对学校支持本专业发展还存在什么意见和建议？

【课程建设】

8. 专业课程体系是如何架构的？课程大纲对专业毕业要求的达成情况如何？课程建设和教材建设如何？开设的特色课程如何满足社会实际需求？课程思政改革的基本思路、采取的主要措施、效果如何？课程思政改革存在的主要问题是什么，采取相应措施是什么？

【教研活动】

9. 教研室活动多长时间开展一次？教研活动的主要内容与效果如何？教研室同行听评课开展情况如何？效果如何？教师教学能力是否有改进？

【师资队伍】

10. 本专业教师结构、开设课程、教师背景对专业发展的支持度如何？

11. 本专业的青年教师传帮带情况如何？本专业的双带头人，基层党组织建设情况及活动开展情况如何？

【其他】

12. 本专业学生的学风如何？学生对本专业学习过程的满意情况如何？还存在什么问题？

13. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

(二) 公共课教研室主任

【评估知识】

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

【课程建设】

2. 开设的课程有哪些？课程建设和教材建设效果如何？开设的课程如何体现不同专业特点？

3. 课程思政教学改革的基本思路、采取的主要措施、效果如何？课程思政改革存在的主要问题是什么，采取相应措施是什么？

【教研活动】

4. 教研室活动多长时间开展一次？教研活动的主要内容与效果如何？教研室同行听评课开展情况如何？效果如何？教师教学能力是否有提升？

【师资队伍】

5. 教师结构、数量及素质的基本情况如何？

6. 青年教师传帮带情况如何？双带头人，基层党组织建设情况及活动开展情况如何？

【其他】

7. 学生的学风如何？学生对公共课程学习过程的满意情况如何？还存在什么问题？

8. 学校在服务地方经济社会发展，对接产业链采取了哪些措施？效果如何？存在什么问题？今后如何解决？

9. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

（三）实验中心主任

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

2. 在应用型人才培养模式改革方面，你在实验教学中是怎么做的？教学改革情况、措施及成效如何？

3. 实验室数量有多少？三性实验有哪些？开出率、设备完好率如何？综合性和设计性实验有哪些？开展情况如何？

4. 实验教学队伍的现状如何？在稳定和建设实验教学队伍方面有什么措施？

5. 实验教学管理情况和实验课程建设情况如何？在实验耗材、实验室安全、实验危化品、实验三废处理方面是如何做的？

6. 学校校风、教风、学风情况如何？

7. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

六、辅导员（班主任）

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

2. 你带班的情况？总人数？男女生情况？民族情况？困难学生情况？优秀学生情况？

3. 学校开展辅导员培训的情况如何？你参加辅导员培训的情况？

4. 在班级管理方面，你都开展了哪些工作？还存在哪些问题和困难？

5. 你是如何取得学生的信任？要和一个班的学生搞好关系真的不容易，你是如何与他们相处、沟通呢？

6. 在辅导员工作中你感到存在困难的地方有哪些？

7. 你带的班上有违纪学生吗？你是如何对待违纪学生的？对于学业成绩差的学生，你采取了哪些措施进行帮扶？

8. 在学生学业指导、价值观、人生观、特殊学生帮扶、心理健康等方面采取了哪些措施？效果如何？

9. 是否经常性和学生开展谈心谈话？是否经常下寝室？是否关注学生的学习和生活情况？在学生管理方面存在哪些问题和困难？

10. 当学生在学习或生活等方面遇到困惑和迷茫的时候，你是如何为他们排忧解难的？

11. 你对本院学风建设满意吗？有哪些不足？采取了哪些改进措施？效果如何？

12. 在促进学生就业方面采取了哪些措施？效果如何？

13. 学生管理规章制度主要有哪些？

14. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

七、专任教师

【评估知识】

1. 是否了解新一轮审核评估指导思想、基本原则、工作程序、指标体系的主要内容及特点、方式方法创新、质量共同体、16字方针等内容？

【教学工作】

2. 你知道学校的办学目标、办学定位和人才培养总目标是什么吗？谈谈你对这方面的认识？

3. 谈谈你对应用型人才培养的理解。你校人才培养模式改革具体采取了哪些做法？

3. 你在课堂教学中如何体现以学生能力培养为中心？是如何进行教学方法、手段与学生能力培养改革的？

4. 你是如何指导学生开展毕业设计（论文）、课程设计、学年论文的？如何指导学生实习工作的？

5. 你承担什么课程？如何通过课程教学培养学生相关能力？如何将专业培养目标和毕业要求落实在课程大纲、课堂教学、日常指导、

考核方法等方面的教学活动中？谈谈“以教为中心”向“以学为中心”的转变，你有哪些做法？

6. 你了解产出导向吗？课程教学目标是如何设置的？课堂中会跟学生介绍课程教学目标吗？课程考核方式有哪些？

7. 你的课程采用的主要教学方法是什么？这种方法效果如何？学生是否满意？

8. 你是否经常参加教研室活动？教研活动有什么内容？

9. 你是否参与制定专业人才培养方案和课程教学大纲修订工作？

10. 你是如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作中？

11. 你的主要科研方向是什么？你是如何将科研转化为教学？

12. 你所任课程的作用，是着重培育学生哪一方面的能力？作为教师，你认为在学生综合素质的培养中应做哪些方面的工作？

13. 你校的学生实习工作是如何开展的？你参与吗？你是怎么指导学生的？

【教师发展】

14. 你认为教师的科研与实践能力应该如何提高？

15. 你本人参加进修、培训、挂职锻炼的情况如何？

16. 作为专业教师，你认为在教学工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学院能给予怎样的支持？

【其他】

17. 学校的办学指导思想、办学定位是什么？谈谈你对这方面的认识？你校培养的本科学生有什么特色？

18. 你校校风、教风、学风情况如何？谈谈你对教师风范的理解

和你在这方面的做法。

19. 谈谈教学、科研、社会服务三者的关系。你校本科教学工作的地位如何？

20. 谈谈你校围绕学生创新能力培养开展第二课堂教学的情况？

21. 你校智慧教室、实验室和图书馆使用情况如何？

22. 你校校内外实习基地建设、管理和使用情况如何？ 23. 谈谈你校师资队伍建设情况，青年教师培养情况？

24. 你校的专业建设、课程建设、教材建设情况如何？教学管理怎样？

25. 学校校风、教风、学风情况如何？你校培养的学生有什么特色？

26. 学校在师资培养方面所采取的措施及其效果？

27. 学院在教学管理、教学质量监控方面有什么具体的措施？效果如何？

28. 你认为本学院在教育教学方面存在什么问题？你建议如何改进？

29. 作为专业教师，你认为在教学工作方面目前最欠缺的是什么？怎样提高最有效？希望学校能给予怎样的支持？

30. 在学校评建过程中你做了哪些工作？学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

八、在校学生访谈参考提纲

【学校报考】

1. 当年你是通过什么渠道了解并报考这所学校的？能谈谈你为什么报考这所学校或专业吗？结合你通过各种渠道了解到的学校各方面情况，谈谈你对这所学校的看法和意见。

【入学教育】

2. 你是否了解所学专业的培养目标？你所学的专业将来可以从事的职业岗位有什么？在获得一定工作经验后可升迁的职业岗位有什么？

3. 入学后，有关教师是否对该专业的整体培养方案进行了详细介绍？

【学习】

4. 你的辅导员和班主任名字叫什么？他们多久和你见面一次？他们是否经常性和你谈心谈话？他们是否经常下寝室？他们是否关注你的学习和生活情况？你们经常开班会吗？

5. 通过教师讲课，你感觉有多少教师有行业（企业）方面的工作经验，上课时能理论联系实际？哪些课程是由行业（企业）兼职教师授课的？实践性课程一般是由什么教师任教？

6. 教师在教学过程中有没有给学生介绍与本专业相关行业的发展现状？如果有的话请你简要说明相关的行业现状。

7. 你认为教师在教学过程中更加注重知识传授、能力培养、还是素质教育？

8. 讲述一下教师在教学中运用现代信息教学情况。你所了解的教师在教学过程中采用的教学方法有哪一些？

9. 你认为任课教师的总体的责任心如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你在学院教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

10. 你认为任课教师的总体的教学质量如何？你们通过什么渠道反映对任课教师教学的意见？你在教学单位教学、学生管理、后勤服务、办学条件等方面有什么意见和建议？

11. 你在哪些校外实习实训基地进行过实习实训？有无专门的管理人员及指导教师？在校外的实习实训由什么人员进行指导？

12. 你在校内哪些实习实训场所进行过实习实训？你认为校内实习实训场所的条件能否满足学习需要？对学校校内外的实践条件有什么看法或意见？

【考试】

13. 你在本校学习期间，在以下的考试类型中你参加过哪些类型的考试？（理论课程考试、实验课程考试、实际技能考核、综合训练考试、与社会接轨的职业资格证书或技术等级证书考试、其他类型的考试）

14. 你在本校参加的课程考试采取的考试形式有以下的哪些（笔试、面试、操作、成果（作品）、竞赛、其他形式）？

15. 考前老师是否进行辅导？学校对考试违纪舞弊管理是否严格？

【课外活动】

16. 你们的学习负担情况如何？有多少课余活动时间？主要开展哪些活动？

17. 你有没有参加过学校（或学院）组织的社会调查、科技活动、创新创业活动、学科竞赛活动？

18. 你所在专业应取得（或能考取的）的职业资格或技术等级证书有哪些？你取得了哪些职业资格或技术等级证书？学校有什么鼓励措施？

【其他】

19. 有没有查看过学校的校园网和网上资源，学校的主页知道吗？

20. 你经常去图书馆借书吗？学校开展了哪些阅读活动？你一年阅读几本书？

21. 你对学校的教育教学工作有什么建议？

22. 学校自启动审核评估以来，你感觉到学校有哪些变化？

23. 学校伙食、生活条件如何？

24. 学校的校训、校风、学风是什么？

25. 你整体的在校学习生活体验如何？

九、校友访谈参考提纲

【基本情况】

1. 您的名字叫什么？哪一年入学的？哪一年毕业的？在本科学习期间，读的什么专业？现在从事什么行业？在什么单位工作？工作单位在哪里？工作岗位是什么？任什么职务？工作时间有多久？工作薪酬多少？

【在校学习情况】

2. 当初选择攀枝花学院的原因是什么？你的班主任名字是什么？你的辅导员名字是什么？在学校期间，他们经常与你谈心谈话吗？

3. 你在学校期间老师上课教的内容在工作中能够用得上吗？你认为学校开设的课程对你现在的工作有多大帮助？

4. 学校老师对你的学习有过指导吗？有哪些？

5. 你是通过什么方式就业的？学校为你就业提供了哪些帮助？

6. 你在学校期间，最喜欢的课程是什么？最喜欢的老师是哪一个？哪一门课程对你这个行业比较有帮助？

【母校影响】

7. 你毕业后是否回过母校？最怀念母校的是什么地方？离开母

校这么多年，再回到母校，感受到母校的最大变化是什么？你现在还与母校是否有联系？与哪一位老师联系比较多？

8. 母校留给你最深远的是什么？在你的工作中产生了什么样的影响？

9. 你所在的单位每年会到母校招聘吗？你认为母校表现出哪些不足？如何改进？

【对母校的建议】

10. 结合你现在的工作经历和社会阅历，你认为母校学生应当加强哪方面的能力培养，才能够更好地适合以后的工作？

11. 你认为今后母校在人才培养方面，哪些能力需要进一步加强？有什么建议？如何改进？

12. 你现在有什么话要对在校的学弟学妹们说？

十、用人单位负责人

1. 贵单位的性质是什么？员工有多少人？

2. 贵单位近3年累计接收攀枝花学院的实习生（或毕业生）人数是多少？薪酬范围是多少？合作年限是多长？

3. 贵单位对学校的就业服务质量、就业服务效率、就业服务态度等评价如何？

4. 贵单位是通过哪种途径选择学校毕业生的？招聘的主要原因是什么？主要考虑哪方面的因素？

5. 贵单位对攀枝花学院毕业生的总体表现、专业能力、职业素养评价如何？

6. 贵单位认为攀枝花学院毕业生是否能够胜任岗位工作？哪些方面存在优势？您更希望学校能向学生提供哪方面的就业指导？

7. 贵单位认为攀枝花学院毕业生的整体质量水平在同类院校毕

业生中处于什么样的水平？

8.您的企业是否愿意派技术骨干到攀枝花学院担任兼职教师？

9. 贵单位认为今后攀枝花学院在人才培养方面哪些能力需要进一步加强？有什么建议？如何改进？